



АБИЛИМПИКС

VIII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»

Утверждаю:

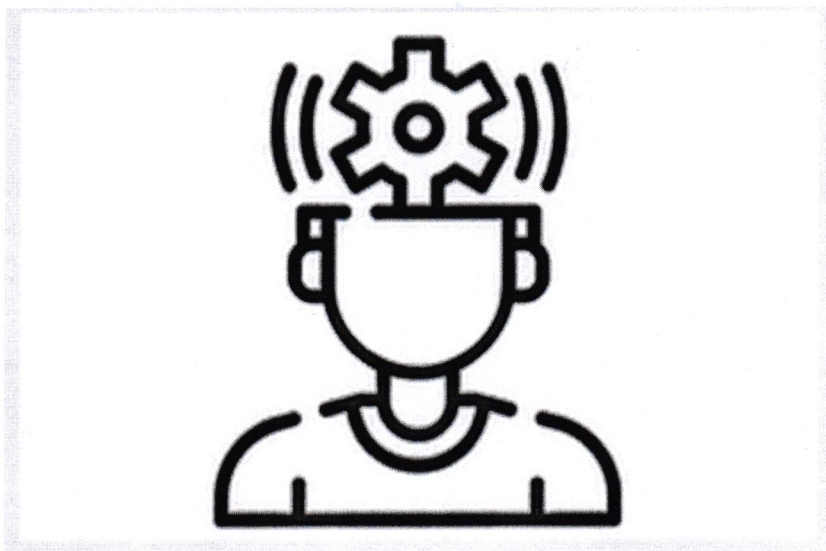
Главный эксперт по компетенции

А.А. Сергеев И.О. Фамилия
«21» марта 2023 г.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

ПСИХОЛОГИЯ



Волгоград 2023

Содержание

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Трудовая деятельность психолога – сложная и ответственная область профессиональной деятельности, требующая соответствующего образования и профессионального мастерства.

Целью проведения конкурса по данной номинации является выявление профессионально подготовленных психологов, работающих в сфере образования, достойных государственной поддержки, направленной на их дальнейшее личностное и продуктивное профессиональное развитие.

К выполнению конкурсных заданий допускаются индивидуальные участники, имеющие инвалидность и получившие ранее психологическое образование.

Участник конкурса решает конкурсные задания, включающие современные знания и научные представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека; их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

В данной номинации оценивается профессиональный уровень компетенций каждого исполнителя и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельных операций в заданном извне режиме творческой конкуренции.

В конкурсном задании участники будут оцениваться в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» («Психолог в сфере образования»), которая предполагает работу практического психолога непосредственно в образовательной организации. Это позволяет педагогу-психологу более основательно вникать в реальную воспитательную ситуацию, узнавать, как учителей, так и обучающихся, их взаимоотношения, вступать в контакт с родителями. Педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психопрофилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию. Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности психолога: психологическая коррекция, психологическая диагностика.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)

ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с изменениями в соответствии с приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732

1.3. Требования к квалификации

Школьники

Психология общения

- уметь применять техники и приемы эффективного общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- знать взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическая коррекция, психологическая диагностика.*

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Категория участника	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Школьник	<p><i>Модуль 1. Психологическая коррекция.</i></p> <p>Ознакомиться с предоставленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.</p> <p>Организовать пространство для проведения игры.</p> <p>Проинструктировать волонтеров перед началом проведения игры.</p> <p>Провести игру с волонтерами в соответствии с целями и задачами игры.</p> <p>Сделать вывод по полученным результатам.</p> <p><i>Игра «Маленький жук»</i></p> <p><i>Инструкция:</i> «Сейчас мы будем играть в такую игру. Перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде и только по клеточкам. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!»</p> <p><i>Команды:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три клетки вправо. 2. Две клетки вверх. 3. Одна клетка влево. 4. Одна клетка вниз. 5. Одна клетка влево. 6. Три клетки вверх. 7. Две клетки вправо. 8. Три клетки вниз. 	1	40 мин / 10 мин	План-конспект игры Проведение игры с волонтерами.

	<p><i>Игра «Животные»</i></p> <p><i>Инструкция:</i> «Сегодня мы с тобой поиграем с животными. Перед тобой находятся картинки, посмотри на них внимательно. Подумай, на какие две группы можно распределить этих животных?»</p> <p><i>Задание:</i> Распределите картинки с животными на две группы. Назовите этих животных.</p> <p><i>Задание:</i> Я буду тебе называть различные слова, как только ты услышишь название животного, дотронься до картинки, которая находится у тебя на столе.</p> <p><i>(30% изменение темы «Эмоции», «Мышление», «Воображение»)</i></p>			
	<p><i>Модуль 2. Психологическая диагностика.</i></p> <p>Ознакомиться с характеристиками предложенных членов коллектива. Определить характер предстоящего мероприятия.</p> <p><i>Мероприятие: подготовка концерта</i></p> <p><i>Краткая характеристика членов группы.</i></p> <p><i>Аркадий старательный, заботливый и внимательный мальчик. Он хорошо учится. Нет, он не отличник, но разбирается во всех предметах. Любимый его школьный урок – химия. Ему нравится проводить всевозможные эксперименты. Его увлекает что-то новое и ранее неизвестное. Может быть сегодня с головой увлечён одной темой, а завтра, потеряв к ней интерес, переключиться на совершенно другую.</i></p> <p><i>Виктор скромный, застенчивый мальчик. Речь тихая, но мимика довольно выразительна. Движения замедленные, сдержанные,</i></p>	1	40 минут	Письменное выполнение задания

	<p>малоэнергичные. В учёбе не особо успешен, не один из предметов его особенно не увлекает, но он старается, и очень переживает за свои оценки, чтобы его не ругали родители и учителя. Очень дорожит вниманием со стороны одноклассников.</p> <p>Арина принципиальная, достаточно категорична. Остра на язык, жестко осуждает людей и поступки, которые считает неправильными. Резка, в споре часто горячится. В классе её побаиваются, но уважают. Часто заступает за одноклассников перед учителями, если отметка, по их мнению, была поставлена незаслуженно. Хорошистка.</p> <p>Юра любимец класса, возможно, всей школы. Приятен и лёгок в общении: быстро сходится с людьми, отзывчив, без труда находит точки соприкосновения с любым собеседником. Кажется, что он никогда не грустит, у него всегда хорошее настроение. Любит оказываться в новых компаниях, где сразу заводит себе приятелей. Учёба даётся легко, способен найти выход из ситуации и получить положительную оценку, даже если не готовился дома.</p> <p>Оксана спокойная рассудительная девочка. Любимый урок - история. Ей очень нравится узнавать о древних цивилизациях. Хорошо рисует, занимается выпуском стенгазеты. На переменах чаще читает. С радостью помогает одноклассникам, поддерживает одинаково хорошие отношения со всеми.</p> <p>Распределить следующие функциональные роли между членами коллектива.</p> <p>Координатор обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная обязанность – уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.</p> <p>Генератор идей, как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности и т.п. не способен реализовать их на практике.</p> <p>Контролер сам творчески мыслить не способен, но вследствие глубоких знаний, опыта, эрудиции может должным образом оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему совершенствованию.</p> <p>Исполнитель добросовестно реализует чужие идеи, но нуждается при этом в постоянном руководстве и подбадривании.</p> <p>Помощник – человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.</p>			
--	--	--	--	--

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкцией.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Модуль 1. Психологическая коррекция



№	Наименование критерия	Максимальные баллы
1.	Соблюдение правил конкурса.	1

2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2
3.	Соответствие используемых материалов и оборудования согласно цели, задаче, содержанию заданию модуля	2
4.	Конкретность постановки цели и задач игры	2
5.	Доступность объяснения содержания (инструкции) игры.	2
6.	Соблюдение структуры и логики проведения задания	2
7.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей (волонтеров)	2
8.	Полнота реализации поставленных задач.	2
9.	Охват вниманием всех детей (волонтеров) в момент проведения игры	2
10.	Умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению задания	2
11.	Творческий подход к выполнению задания.	1
12.	Готовность к профессиональной деятельности	1
13.	Выразительность и эмоциональность речи	1
14.	Проявление эмпатии	1

Модуль 2. Психологическая диагностика

№	Наименование критерия	Максимальные баллы
1.	Соблюдение правил конкурса	4
2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	4
3.	Аргументированность выбора	6
4.	Соответствие распределения ролей цели мероприятия	7
5.	Логичность и структурированность рассуждений при выполнении задания	5
6.	Определение межличностных ролей в группе	4
7.	Знание теоретических основ психологии и педагогики	7
8.	Объективное оценивание качеств каждого члена группы	5
9.	Творческий подход к выполнению задания	3
10.	Профессионализм выполнения задания	5

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Фото оборудования или инструментов	Ед. измерения	Кол-во
	Стол ученический		шт	1
	Стул ученический		шт	1
	Карточки и оборудование для выполнения заданий модулей	на усмотрение организатора	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
	Бумага А4 5 листов	на усмотрение организатора	шт	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт	2
	Карандаш простой	на усмотрение организатора	шт	1
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт	2
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
	Не требуются либо на усмотрение участников			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	Нет			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИНЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	На усмотрение участников			
НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех.	Ед. измерения	Кол-во

		характеристики оборудования		
	Бумага А4 для принтера 10 листов	на усмотрение организатора	шт	1
	Ручки шариковые	на усмотрение организатора	шт	2
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	1
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт	2

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол ученический		шт	По количеству участников
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт	1
	Стул ученический		шт	По количеству участников
	Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)		шт	1
	Электрические розетки для демонстрации мультимедиа	на усмотрение организатора	шт	1

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	Стол	на усмотрение организатора	шт	По количеству экспертов
	Ноутбук	на усмотрение организатора	шт	1
	Принтер	на усмотрение организатора	шт	1
	Стул	на усмотрение организатора	шт	По количеству экспертов
	Электрические розетки	на усмотрение организатора	шт	2

	Корзина для мусора			
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
	Бумага А4	На усмотрение организатора	уп	2
	Ручка шариковая	На усмотрение организатора	шт	10
	Вода питьевая	на усмотрение организатора	бутылка	5
	Стакан пластиковый одноразовый	на усмотрение организатора	шт	10
	Электрические розетки	на усмотрение организатора	шт	1
	Корзина для мусора			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
№	Наименование	Тех. характеристики		
	Интернет WIFI	на усмотрение организатора	-	-

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий

	Площадь, м.кв. (на одного участника)	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество* (на одного участника)
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/) FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/) Информационные индукционные системы для слабослышащих (https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/)
Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	0.9-1м	Задание с увеличенным шрифтом. Инструкция со шрифтом Брайля ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php)

			<p>OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php)</p> <p>Увеличитель RUBY® http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php)</p> <p>Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php)</p> <p>ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php)</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	<p>Столешница для стола с микролифтом https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_stola_s_mikroliftom/)</p> <p>Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovanny_besprovodnoy/)</p> <p>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/)</p>
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий



Дополнение: для участников с нарушениями слуха на площадке необходим переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик). Любая устная информация должна быть продублирована переводом на русский жестовый язык и в письменной форме. Желательно, чтобы переводчик владел терминологией профессии, по которой проводится соревнование, т.к. в разных регионах понятийный словарь профессии на русском жестовом языке может отличаться в показе. Необходимо уточнить понимание неслышащими участниками инструкции.

*Площадь: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации. Постановление от 18 мая 2009 г. N 30 «Об утверждении СП 2.2.9.2510-09.

*Ширина прохода: СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605

*Специализированное оборудование: Министерство труда и социальной защиты РФ. Приказ от 19 ноября 2013 года N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1. Общие вопросы

Проведение инструктажа по ТБ.

К выполнению конкурсного задания допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В помещении для выполнения работ должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств. В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим.

Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать

места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

Инструкция является обязательной к исполнению, отступления от неё не допускаются.

5.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы участник обязан:

- осмотреть и привести в порядок рабочее место;
- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования, при необходимости и возможности, произвести регулировку рабочего стола и стула, в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

5.3. Действия во время выполнения работ

От всех участников и экспертов требуется:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- выполнять только ту работу, которая ему была поручена, и по которой он был проинструктирован;
- выполнять санитарные нормы и соблюдать режимы работы и отдыха;
- в течение всего конкурсного времени соблюдать инструкцию и содержать в надлежащем порядке рабочее место.

Требования к лицам лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании:

- не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;
 - избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;
 - не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
 - не трогать разъемы соединительных кабелей;
 - не приступать к работе с влажными руками;
 - избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора;
- исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;
- не класть предметы на оборудование и дисплей;
 - не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;
 - при работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;
 - не допускать воздействия огня на используемую технику.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся наставнику команды, экспертам, Оргкомитету конкурса.

При неисправности оборудования или инструмента – прекратить работу и сообщить об этом экспертам.

К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал.

5.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети. Привести рабочее место в порядок.

Требования к лицам лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании:

по окончании работ участник обязан соблюдать следующую последовательность

выключения вычислительной техники:

- а) выключить питание системного блока;
- б) выключить питание всех периферийных устройств;
- в) отключить блок питания.

5.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно обесточить электросеть, отключить оборудование, за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

Далее действовать по дополнительной инструкции специалистов спецслужб.