

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ
РЕСУРСОВ**
(ГБПОУ "ВПТКР")

Рассмотрено:
На педагогическом Совете
ГБПОУ «ВПТКР»
Протокол № 1
«17» 09 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «ВПТКР»
С.С. Полонский
«17» 09 2019г



ПРОГРАММА
воспитания и социализации студентов
ГБПОУ «Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов»
на 2019 – 2022 уч. год»

Полное наименование: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» (официальное сокращенное наименование ГБПОУ «ВПТКР»).
 Юридический адрес» Краснополянская, ул., д.11, Волгоград, 400075
 Фактические адреса: корпус № 1 - Краснополянская, ул., д.11, Волгоград, 400075
 Корпус № 2 Школьный пер., д.1, Волгоград, 400059
 Корпус № 1 – тел./факс (8442) 54-33-72
 Корпус № 2- тел. /факс (8442) 44-80-95
 E-mail: vptkr@mail.ru сайт - www.vptkr.ru

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	3-6
2. Введение	6-8
3. Обоснование Программы	8
4. Цели и задачи программы	8-10
5. Основные принципы Программы	10-13
6. Концептуальные положения Программы	13-24
7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме.	24
7.1. Гражданско-патриотическое направление	24-25
7.2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания	26-27
7.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания	27-30
7.4. Экологическое направление профессионального воспитания	30-31
7.5. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	31-33
7.6. Самоуправление в профессиональном воспитании	33-34
7.7. Культурно-творческое направление профессионального воспитания	34-36
8. Этапы реализации Программы	36-37
9. Механизм реализации Программы	37-38
10. Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты	38-39
11. Индикаторы реализации Программы	39-41
12. Заключение	42
13. Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	43-47

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (в редакции от 2018 года); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; - Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (в редакции постановлением Правительства РФ от 13.10.2017); - Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; - Государственная программа Волгоградской области "Региональная молодежная политика Волгоградской области", утверждена постановлением Администрации Волгоградской области от 21 декабря 2016 г. N 713-п; - Образовательные стандарты нового поколения; - Устав ГБПОУ «ВПКР»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, рабочая группа из числа классных руководителей
Цель программы	Сформировать у студентов профессиональную

Цель программы	Сформировать у студентов профессиональную направленность на основе развития интереса к будущей профессии/специальности, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правой базы, организационно-методического информационно-просветительского обеспечения воспитания студентов; - развитие профессиональных и общих компетенций с учетом личностных особенностей и профессиональной специфики будущей профессии; - создание единого, психологически безопасного воспитательного пространства; - социально-педагогическое, психолого-диагностическое, методическое сопровождение воспитательного процесса; - совершенствование работы по сохранности контингента; - совершенствование профессионального, гражданского, патриотического воспитания студентов, профилактика экстремизма, терроризма и коррупции в молодежной среде; - реализация духовно-нравственного воспитания как одного из факторов единения нации; - формирование у студентов базовой культуры личности (самоопределение личности, развитие способностей к саморазвитию, самореализации в

	<p>вопросах интеллектуального труда, развития творческого, эстетического, экологического, правового, экономического, коммуникативного потенциалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие досуговой, спортивной, добровольческой деятельности как особой формы жизнедеятельности студентов; - формирование положительной мотивации у студентов, преподавателей на основе активного участия в профессионально и социально значимых сферах деятельности, способствующих развитию профессиональных и общих компетенций, гражданственности, политической и правовой, физической культуры и культуры здоровья; <p>сохранение и внедрение в практику работы новых традиций в техникуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самоуправления, сотрудничества студентов, преподавателей и родителей студентов; - развитие социального партнерства, сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи; <p>обучение навыкам планирования профессиональной карьеры;</p> <p>изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг потребителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и анализ качества воспитательной работы
Сроки реализации программы	2019 г. - 2022г.
Ожидаемые	- создание эффективной системы воспитания,

реализации программы	<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность общих компетенций у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества; -рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы; -увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; -уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля; -снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися техникума; - повышение уровня воспитанности обучающихся техникума.
Система организации контроля исполнения программы	<p>управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работой. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления.</p>
Финансирование программы	<p>Внебюджетные средства, привлеченные средства</p>

2. Введение

Программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ВПКР» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «ВПКР» на 2019-2022 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

Определены следующие направления профессионального воспитания студентов техникума:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
- Спортивное и здоровьесберегающее направление;
- Экологическое направление профессионального воспитания;
- Самоуправление в профессиональном воспитании;
- Культурно-творческое направление;
- Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство);

Разрабатывая принципы создания современной воспитательной системы в техникуме, учитывается важнейшая особенность воспитания: в настоящее время происходит объективный процесс смещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание, самоопределение и самореализацию личности.

В этих условиях очень важно внедрение в систему образования и воспитания личностного ориентира, который содействует сохранению положительных убеждений, восприятию новых идей, сохранению независимости суждений, способности адаптироваться к внешним обстоятельствам. В техникуме необходимо создавать более благоприятные условия, ориентирующие на успех не

только талантливую, активную часть студенческой молодежи, но и каждого студента.

3. Обоснование Программы

В настоящее время воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Мастера производственного обучения, преподаватели и классные руководители групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Для определения эффективности воспитательной работы было проведено тестирование обучающихся. По результатам проведенного тестирования сделан вывод, для повышения эффективности воспитательного процесса техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать систему воспитания обучающихся в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся техникума.

4. Цели и задач и Программы

Цель Программы: сформировать у студентов профессиональную направленность на основе развития интереса к будущей

профессии/специальности, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии.

Задачи Программы:

- создание нормативно-правой базы, организационно-методического информационно-просветительского обеспечения воспитания студентов;
- развитие профессиональных и общих компетенций с учетом личностных особенностей и профессиональной специфики будущей профессии;
- создание единого, психологически безопасного воспитательного пространства;
- социально-педагогическое, психологическое, диагностическое, методическое сопровождение воспитательного процесса;
- совершенствование работы по сохранности контингента;
- совершенствование профессионального, гражданского, патриотического воспитания студентов, профилактика экстремизма, терроризма и коррупции в молодежной среде;
- реализация духовно-нравственного воспитания как одного из факторов единения нации;
- формирование у студентов базовой культуры личности (самоопределение личности, развитие способностей к саморазвитию, самореализации в вопросах интеллектуального труда, развития творческого, эстетического, экологического, правового, экономического, коммуникативного потенциалов);
- развитие досуговой, спортивной, добровольческой деятельности как особой формы жизнедеятельности студентов;
- формирование положительной мотивации у студентов, преподавателей на основе активного участия в профессионально и социально значимых сферах деятельности, способствующих развитию профессиональных и общих компетенций, гражданственности, политической и правовой, физической культуры и культуры здоровья;
- сохранение и внедрение в практику работы новых традиций в техникуме;

- развитие самоуправления, сотрудничества студентов, преподавателей и родителей студентов;
- развитие социального партнерства, сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры; □ изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг потребителями;
- мониторинг и анализ качества воспитательной работы.

5. Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
 - **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
 - **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;
 - **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
 - **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Программа основывается на компетентностном подходе в воспитании, акцентом которого является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме. В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4.- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 .- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК - 10.- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

6. Концептуальные положения Программы

Комплексная Программа воспитания и социализации студентов представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 1

Направление	Цель	Задачи	Результат
Гражданско-патриотическое направление	Развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе интересах Родины.	- Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины. - привитие студентам чувства гордости, глубокого	- воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе; - готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы. Результативность

		<p>уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.</p> <p>- формирование толерантного сознания студентов.</p>	<p>патриотического воспитания определяется по следующим показателям:</p> <p>- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;</p> <p>- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);</p> <p>- сформированность ключевых компетенций выпускника.</p>
<p>Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)</p>	<p>Создание организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности</p>	<p>- Выявление и анализ ключевых проблем профессионального воспитания;</p> <p>- создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста;</p> <p>- Включение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на формирование общих</p>	<p>- Создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным;</p> <p>- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>- Успешная адаптация к будущей профессиональной деятельности, наличие профессионального самоопределения;</p>

		<p>ведущих к самовоспитанию, самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионально-важных качеств, высоконравственной личности будущего специалиста 	
<p>Спортивное и здоровье сберегающее направление</p>	<p>Обеспечить формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и культуре здоровья</p>	<p>Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей. - Развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам.
<p>Экологическое направление профессионального воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирования системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания; - формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни; - формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой; - Привитие бережного отношения к окружающей среде; - выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; - экологическая и 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику работы коллективных творческих дел; - Организация и проведение экологических акций; - формирование студенческих отрядов по благоустройству техникума, студенческого общежития, прилегающих территорий; - участие в городских

	<p>общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле, природе;</p> <p>-организация и проведение экологических акций.</p>	<p>- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.</p>	<p>городских экологических акциях.</p>
<p>Самоуправление в профессиональном воспитании</p>	<p>Обеспечить формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни</p>	<p>- Изучение интересов, навыков поведения студентами общественно-значимой деятельности;</p> <p>- создание благоприятных педагогических, организационных условий для саморазвития студентов в процессе включения их в содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;</p> <p>- формирование активной гражданской позиции;</p> <p>- внедрение в практику работы добровольческого движения новых форм деятельности;</p>	<p>- Привлечение студентов к разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- развитие творческой инициативы студентов;</p> <p>- развитие навыков лидера, организаторских навыков, творческого потенциала студентов;</p> <p>- активация участия студентов в решении вопросов, связанных с укреплением учебной дисциплины, социально-бытовых вопросах.</p>

		развитие навыков работы в команде; обеспечение участия студсовета в работе педсовета, стипендиальной, и других общественных комиссиях.	
Культурно-творческое направление	Формирование общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, развитие культурного самосознания и творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, культуры общения; - развитие самостоятельности и мышления, креативности и инициативы студентов; - вовлечение студентов в творческие кружки, мероприятия; - организация досуга, свободного времени студентов; - развитие организаторских способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок; - развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры; - соблюдение принятых правил и норм поведения
Бизнес ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)	- Обеспечение условий для формирования комплексной подготовки студентов к выполнению всесторонних профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование намерений профессиональных планов студентов; - обеспечение получения знаний по специальности, расширение 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и реализация собственного плана жизни, умения делать свободный выбор в ситуациях жизненной и профессиональной альтернативы;

	ых функций, развитие будущей карьеры	кругозора, нового взгляда на возможности карьерного роста, открытие собственного дела ; - формирование у студентов организационно-управленческих и социально-личностных компетенций, организованности.	- наличие предпринимательских способностей; - наличие информационной культуры; - адаптированность к социально – экономическим условиям , профессиональном у самоопределению в современных условиях.
--	--------------------------------------	---	---

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий* воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Таблица 2

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Модель выпускника

Модель выпускника - это составляющая комплексной воспитательной программы.

Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска. Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника

1. Профессиональный потенциал:

-профессиональные навыки;

-умение принятия нестандартных решений.

2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- самостоятельность;
- творческий подход к работе.

Интеллектуальное развитие:

- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

Ценностный потенциал:

- понимание (представление) смысла жизни;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

Мировоззрение. Мироощущение:

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

Здоровье и здоровый образ жизни:

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек

-психическое здоровье.

Семья. Брак. Любовь:

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
- сознание ответственности за воспитание своих детей;
- сознание ответственности за воспитание свою семью.

Эстетическая культура:

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

Отношение к природе:

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
- готовность сохранять и защищать природу;
- не вредить окружающей среде.

Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность;
- умение переносить трудности;
- решительность;
- порядочность;
- правдивость;
- развитое чувство достоинства;
- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

Отношение к окружающим:

- гуманность;

- общительность;
- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- терпимость;
- умение постоять за себя.

Культура поведения:

- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры;
- культура речи.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации студентов

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
 - **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
 - **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо- практическую внеучебную деятельность;
 - **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
 - **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому

человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

7. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена по семи направлениям, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

7.1. Гражданско-патриотическое направление:

Таблица 3

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Организация работы волонтеров в «Военно-историческом музее»	По плану работы	Мезин Н.А, преподаватель ОБЖ
2	Проведение информационных часов в группах по гражданско-патриотическим темам.	По плану работы в группах	Классные руководители, мастера п/о групп
3	Организация участия студентов в праздновании Дней воинской славы России: <ul style="list-style-type: none"> · Дня Победы · Дня защитника Отечества · Дня народного единства · День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом 	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, активы групп
4	Организация и проведения встреч с ветеранами ВОВ. участниками боевых действий в Афганистане, Чечне»	Январь-февраль	Зам.директора по УВР, Классные руководители, мастера п/о групп
5	Участие в районной, городской военно-спортивной игре «Допризывник»	По совместному плану комитета молодежной политики, администрации и района	Руководитель физ. воспитания, преподаватель ОБЖ

6	Организация шефской работы с ветеранами ВОВ, бывшими работниками техникума.	В течение всего периода	Активы групп
7	Участие в региональных, городских и районных мероприятиях направленных на патриотическое воспитание	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, Классные руководители, мастера п/о групп
8	Организация книжных выставок «День воинской славы России»	В течение всего периода	Библиотекарь
9	Организация и проведение встреч студентов-призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу	Октябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ
10	Проведение сборов призывников на базе воинских частей	Ежегодно (июнь)	Зам. директора по ВР преподаватель ОБЖ
11	Проведение уроков мужества для всех курсов	Сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР преподаватель ОБЖ
12	Проведение военно-спортивных игр «Наследники победителей»	Октябрь, февраль, май	Мезин Н.А, преподаватели физической культуры
13	Организация работы спортивных секций.	В течение всего периода	Руководители физ. воспитания
14	Инсценированный конкурс патриотической песни	Февраль, май	Руководитель вокальной студии
15	Спортивный праздник «А, ну-ка, юноши!»	январь	Руководители физ. воспитания
16	Посещение военно-исторических мемориалов, памятников.	Январь, апрель, май	Мастера п/о, классные руководители, активы групп
17	Выпуск стенных фотогазет, видеороликов на патриотическую тему	май	Активы групп
18	Проведение конкурса чтецов «Стихи о Родине – о России»	март	Преподаватель и литературы, активы групп

7.2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

Таблица 4

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Диагностирование уровня профессиональной направленности студентов	Ежегодно	Соц. педагог
2	Проведение профессиональных консультаций и тренингов	В течение всего периода	Отдел дополнительного образования, социальные партнеры
3	Организация и проведение предметных олимпиад	Ежегодно	Преподаватели, зав. отд. Зам. директоров по ВР, УПР, студ. актив
4	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Зав. отделениями, преподаватели, зам. директоров по УПР
5	Организация и проведение недели специальностей	Ежегодно	Зав. отделениями, председатели ПЦК
6	Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов	Ежегодно	Методист, зам. директоров по УВР, УПР, педагоги- организаторы, студ. актив
7	Организация и проведение тематических классных часов	Ежемесячно	Классные руководители, мастера п/о
8	Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности. Организация и проведение мастер-классов	В течение всего периода	Ст. мастер, преподаватели, зам. директора по УПР.
9	Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, УПР. педагоги-организаторы
10	Участие в ярмарке вакансий	Ежегодно	Ст. мастер, преподаватели, зам. директора по УПР.
11	Реализация программы дополнительного образования для студентов	В течение всего периода	Зам. директора. по УПР

12	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, УПР. педагоги-организаторы
13	Работа службы трудоустройства выпускников	Ежегодно	Зам. директора. по УПР
14	Организация фотовыставок «Мое учебное заведение – удивительный мир»,	Ежегодно	Зам. дир. по УВР, УПР. педагоги-организаторы

7.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Таблица 5

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Психологическое просвещение: - тематические классные часы; - тематические семинары для преподавателей и студентов; - беседы для студентов и родителей; - лекции специалистов; - организация просмотра и обсуждение видеофильмов на темы профилактики употребления психоактивных веществ	В течение всего периода	Классные руководители, мастера п\о, зам. директора. по УВР, представители общественных организаций
2	Организация и проведение творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	В течение всего периода	Студ. актив, классные руководители, мастера п\о. руковод. физ. воспитания, зам. директора по УВР,
3	Организация и проведение мероприятий в рамках «Дня единых действий» - Международного дня борьбы со СПИДом	По плану работы	Классные руководители, мастера п\о, зам.директора.по УВР, представители общественных

			организаций,
4	Организация и проведение антинаркотических акций	По плану работы	Классные руководители, мастера п\о, зав.директора.по УВР, представители общественных организаций,
5	Организация студенческих научно-практических конференций, семинаров по проблеме «Здоровый образ жизни»	По особому плану	Зам. директора по НМР, зам. директора по УВР, зав.отделением
6	-Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	В течение всего периода	Студ. актив, классные руководители, мастера п/о, представители молодежных организаций
7	Организация и проведение «Месячника Трезвости»;	В течение всего периода	Студ. актив, классные руководители, мастера п/о, представители молодежных организаций
8	Организация и проведения «Дня Донора»;	Ноябрь, апрель	Студ. актив, классные руководители, мастера п/о, представители молодежных организаций
9	Участие в профилактической акции «Подросток – игла»	В течение всего периода	Студ. актив, классные руководители, мастера п/о, представители молодежных организаций
10	- Посещение студентами Центра медицинской профилактики	По особому плану	Студ. актив, классные руководители, мастера п/о, зам. директора по УВР
11	Организация и проведение «Дней здоровья» для студентов	По особому плану	Студ. актив, классные руководители, матера п\о. руковод. физ. воспитания, зам. директора по УВР
12	Психологическая диагностика: - выявление личностной	По особому плану	Педагог - психолог, зам. директора по УВР,

	<p>предрасположенности студентов к формированию саморазрушающего поведения (среди студентов 1-х курсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение студентов техникума (среди студентов 1-х курсов); - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде техникума (на 1-м курсе) 		<p>мастера п\о, классные руководители</p>
13	<p>Психологическая коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги личностного роста; - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; - тренинги профессионального совершенствования 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Представители мед.учреждений, молодежных центров, зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог</p>
14	<p>Конкурс стенгазет и плакатов «Выбери будущее», «За чистоту окружающей среды» Фотовыставка ко Дню борьбы со СПИДом</p>	<p>По особому плану</p>	<p>Редколлегия групп</p>
15	<p>Встречи со специалистами Центра медицинской профилактики</p>	<p>По особому плану</p>	<p>Представители мед. учреждений, молодежных центров, зам. директора по УВР</p>
16	<p>Нравственные классные часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»</p>	<p>По особому плану</p>	<p>Представители мед. учреждений, молодежных центров, зам. директора по УВР</p>
17	<p>Чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых</p>	<p>По особому плану</p>	<p>библиотекарь</p>

	трудных жизненных ситуациях		
18	Конкурсы сочинений: - «Наркотик уничтожит твою душу, наркотик разрушит твоё тело, наркотик лишит тебя свободы», - «Наркоманы свободны от всех радостей жизни»	По особому плану	Зам. директора по УР, преподаватели русского языка
19	Конкурс социальной рекламы	По особому плану	Студ. актив, актив групп
20	Организация и участие в спортивных мероприятиях районного и регионального уровня: - Первенство города среди ССУЗов по видам спорта; - Первенство техникума по видам спорта; - Легко-атлетические пробеги кроссы, -	В течение всего периода	Руководитель физ. воспитания, физорги групп, зам. дир. по УВР
21	Организация и проведение мероприятий направленных на борьбу с курением: - Акция «Брось сигарету»; «Забей...» - Конкурс «Самая некурящая группа»; - Интерактивный опрос; - Круглые столы.	В течение всего периода	Представители мед. учреждений, молодежных центров, зам. директора по УВР

7.4. Экологическое направление профессионального воспитания

Таблица 6

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители
1	Организация постоянно действующей выставки книг по проблемам экологии в библиотеке.	в течение года	педагог-библиотекарь

2	Участие в акция по благоустройству города и территории техникума	апрель, сентябрь	Зам. директора по УВР студ. Совет мастера п/о
3	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Последняя суббота сентября	Зам. директора по УВР студ. Совет мастера п/о
4	Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии между группами.	февраль	Зам. директора по УВР студ. Совет мастера п/о
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения	октябрь	Зам. директора по УВР студ. Совет мастера п/о

7.5. Бизнес - ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания

Таблица 7

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка и проведение анкеты (выпускника, преподавателя, работодателя)	апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Проведение итоговой диагностики «Методика оценки (самооценки) профессионально важных качеств и профессиональной компетенции студентов техникума»	апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Включение в лекционные курсы тем, видов	в течение года	Зам. директора, председатели ЦМК

	<p>занятий, тренингов, заданий, раскрывающих сущность предпринимательства, профессиональной мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы законодательства (гражданского, налогового и т.д.)»; - Подготовка презентаций, докладов, рефератов на тему «Юридическая гостиния молодого предпринимателя»; - «Разрабатываем бизнес-план»; - «Приемы написания резюме»; - «Владение техникой самопрезентации»; - «Обучаемся навыкам сетевого общения»; - «Твои личностные возможности»; - «Умение работать в команде»; - «Мышление. Предпринимательское мышление, креативность»; 		
4	<p>Участие студентов в профессиональных конкурсах</p> <p>Встреча с работодателями, специалистами строительных организаций, юристами</p>	<p>в течение года</p> <p>а</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам. директора, ст. мастер, мастера п/о председателя ЦМК</p> <p>Зам. директора, ст. мастер, мастера п/о</p>
5	<p>Пропаганда и популяризация государственной политики в области молодежного предпринимательства</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора, ст. мастер, мастера п/о</p>
6	<p>Включение в семинары, тренинги, диспуты, круглые столы, классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Освоение технологий поиска работы»; - «Учимся управлять персоналом»; - «Личные качества молодого предпринимателя» 	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора, ст. мастер, мастера п/о преподаватель</p>

7	Занятия со студентами в рамках программы «Ты – предприниматель»	в течение года	Зам. директора по УВР преподаватель экономики
8	Неделя финансовой грамотности	в течение года	Зам. директора по УВР преподаватель экономики
9	Организация и проведение круглого стола «Создай свой бизнес»	февраль	Зам. директора по УВР преподаватель экономики

7.6. Студенческое самоуправление

Таблица 8

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Выборы Студенческого совета	октябрь	Зам. дир. по УВР
2	Планирование работы Студенческого совета на 2019-2020 учебный год	октябрь	Зам. директора по УВР председатель Студсовета
3	Помощь в информировании о предстоящих мероприятиях	По мере проведения	председатель Студсовета, информационный сектор
4	Размещение информации на сайт техникума по проведенным мероприятиям за месяц	ежемесячно	председатель Студсовета информационный сектор
5	Контроль уборки закрепленных кабинетов и территории	еженедельно	сектор «Трудовой»
6	Информация о работе спортивных секций в Кировском и Дзержинском районах г. Волгограда	сентябрь	сектор «Спортивный»

7	Изучение Положений о самоуправлении в колледже, студенческом общежитии, на отделении, в учебной группе.	сентябрь	зам. директора, классные руководители, мастера п/о, воспитатели
8	Участие студенческих Советов в работе в управлении образовательным процессом	по плану работы техникума	Зам. дир. по УВР
9	Участие студентов в работе педсоветов, в составе стипендиальной и дисциплинарной комиссий, родительских собраний	по плану работы техникума	Зам. дир. по УВР
10	Проведение совместных совещаний, собраний актива, студентов по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса.	по плану работы техникума	Зам. дир. по УВР
11	Анализ организации самоуправления в техникуме, составление плана работы на очередной учебный год.	июнь	Зам. дир. по УВР
12	Сотрудничество с другими учебными заведениями, областным, городским комитетами молодежи.	в течение года	студ. совет

7.7. Культурно-творческое направление профессионального воспитания

Таблица 9

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг состояния культурного уровня студентов, их интересов, увлечений, организаторских, навыков		

2	<p>Классные часы, беседы, диспуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспут «Какой он – современный студент»; - Конкурс презентаций «Быть воспитанным – что это значит?»; «Культура и профессия»; - Дебаты «Красота спасет мир?» - Тренинг «Психология взаимоотношений» - Беседа презентация «Наш этикет, наш «Имидж»» 	<p>в течении года</p> <p>по плану работы техникума</p>	<p>Зам. дир. по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители</p>
3	<p>Организация работы творческих кружков и секций</p>	<p>в течении года</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>
4	<p>Проведение мероприятий приуроченных знаменательным датам, праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общетехникумовская линейка посвященное «Дню знаний»; - Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане; - Посещение областной научной библиотеки им. М. Горького; - Литературные гостиные «Тепло сердец для наших мам», приуроченная ко Дню матери в России; - Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»; - Проведение торжественного мероприятия, посвященного Международному женскому дню; - Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню русского языка – Пушкинский день в России; - Мероприятия приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией; - Гагаринский урок «Космос- это мы»; 	<p>1 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>в течение года</p> <p>20 сентября</p> <p>30 декабря</p> <p>8 Марта</p> <p>июнь</p> <p>март</p> <p>12 апреля</p> <p>12 июня</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители</p>

	- Общетехникумовское мероприятие посвященное Дню России «Страна, в которой мы живем»		
5	Очное и заочное и участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах	в течении года	Зам. директора по УВР мастера п/о классные руководители
6	Организация и проведение церемонии открытия и закрытия конкурса профмастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	апрель-май	Зам. директора по УВР

8. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2019-2020 уч.гг.) - апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение коррективов.

Содержание деятельности на втором этапе (2020-2022 гг.) - мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение коррективов в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение коррективов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»
Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на методическом объединении воспитательной работы, совещаниях классных руководителей, мастеров производственного обучения, педагогических советах.

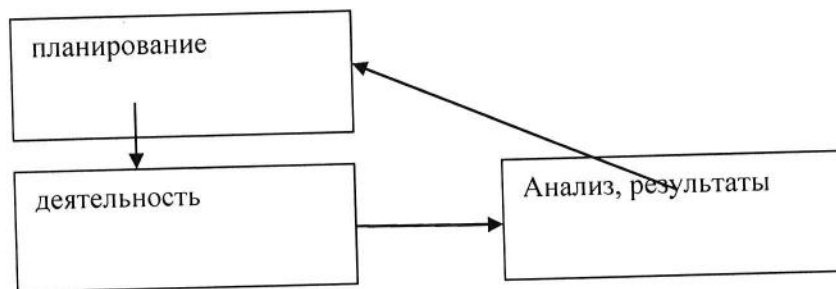
9. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

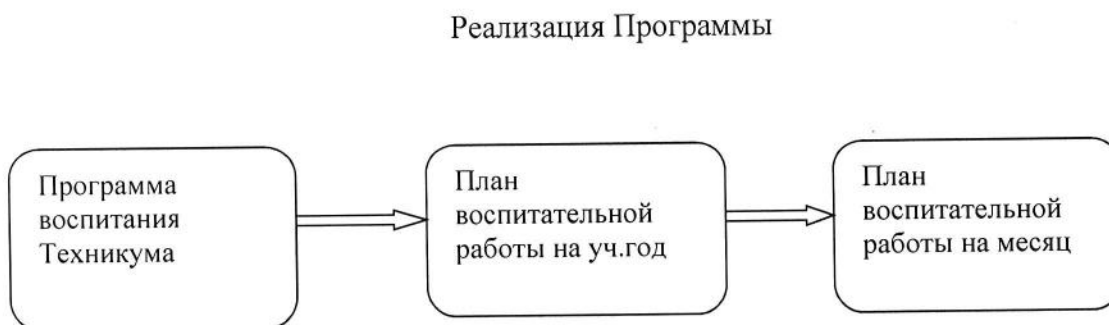
Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено - да, нет;

- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей студентов, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте техникума в сети Интернет.

10 Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

Таблица 10

Оценка эффективности Программы и ожидаемые результаты

Воспитательные	Социальные	Управленческие
----------------	------------	----------------

- уровень воспитанности; - количество студентов, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество студентов, пропустивших занятия без уважительной причины	-соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; -отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	-уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; -уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса
--	--	---

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

11. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 11

№ п/п	Индикаторы	2020	2021	2022
I.	Участие студентов в проектах федерального (международного) и областного уровня победитель призер участник			

2.	Участие студентов в проектах областного уровня победитель призер участник			
3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) победитель призер участник			
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) победитель призер участник			
5.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня победитель призер участник			
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня победитель призер участник			
7.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на областном уровне победитель призер участник			
8.	Участие преподавателей в разработке авторских программ по организации воспитательной деятельности на областном уровне победитель призер			
9.	Средний балл общего уровня воспитанности студентов			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности студентов используются результаты входного и выходного анкетирования, будет

использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Уровень воспитанности

Таблица 12

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность Толерантность:	-способность к состраданию и доброта; -терпимость и доброжелательность; -скромность; -готовность оказать помощь близким и дальним.
2.	Патриотизм:	-отношение к своей стране, малой Родине; -правовая культура; -чувство долга; -отношение к труду
3.	Духовность и нравственность личности:	-потребность в самопознании; -потребность в красоте; -потребность в общении; -милосердие и доброта; -эстетический вкус; -отношение к своей семье; -отношение к техникуму, будущей профессии;
4.	Здоровый образ жизни:	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности студентов по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности студентов техникума.

12. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов» до 2022 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
- Спортивное и здоровьесберегающее направление;
- Экологическое направление профессионального воспитания;
- Самоуправление в профессиональном воспитании;
- Культурно-творческое направление;
- Бизнес – ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) , а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, студенты, родители.

Анкета для определения уровня воспитанности. группы
специальность/профессия

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1

3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино.) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
Любовь к Отечеству						
1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил жизни	5	4	3	2	1
2	-я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и	5	4	3	2	1

	правопорядок					
Готовность прийти на помощь						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Интернационализм						
1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по	5	4	3	2	1

	отношению к окружающим					
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Студентам пояснить: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 - низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы